JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN DE MARZO 2025

CAMINADORES

JUGANDO Y EXPLORANDO



DOCENTES: NILVILENY ROJAS

YEIMY ANGELICA CABEZAS

PROPÓSITO MENSUAL

Brindar a los niños y niñas a través del juego y la exploración, un medio natural y efectivo para aprender por sí mismos, desarrollando habilidades como la resolución de problemas, la creatividad, la socialización, favoreciendo la adquisición de habilidades motoras, emocionales y cognitivas, estimulando su curiosidad innata y fortaleciendo su capacidad para adaptarse a nuevos desafíos. El juego y la exploración también crean un ambiente de aprendizaje motivador y divertido, lo que ayuda a mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje a lo largo de su desarrollo.



SEMANA DEL 3 AL 7 MARZO

FECHA: lunes 3 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "JUGANDO CON SOMBRAS"

PROPÓSITO: Estimular y desarrollar su percepción visual, motricidad fina, imaginación, y habilidades lingüísticas a través de la interacción con luces, sombras y objetos, favoreciendo el reconocimiento de formas y tamaños, promoviendo la coordinación ojo-mano, ofreciendo oportunidades para explorar el mundo de manera creativa y sensorial.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: crea conciencia de su cuerpo como materia expresiva del movimiento.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con canciones como "buenos días amiguitos". Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Las docentes ambientaran el salón para realizar una obra en sombras, colocando diferentes objetos frente a la luz para crear sombras variadas y dejar que los niños observen cómo se reflejan, luego los invitara a colocar sus propias manos o pequeños juguetes frente a la luz para que vea cómo se forma la sombra, finalizando la actividad les contara el cuento de los tres cerditos estimulando su percepción visual, imaginación promoviendo el descubrimiento de las formas y el juego interactivo.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará

música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran las botellas sensoriales. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les cantara la canción “mis manitas” mientras cada niño y niña va imitando los diferentes movimientos que realiza la profesional, fortaleciendo su atención y motricidad fina.

RECURSOS: video been, sabana, siluetas, colchonetas, talento humano

VALORACIÓN:
En la actividad del día de hoy, las sombras chinescas generaron sorpresa y curiosidad en los niños y niñas, desde el inicio, mostraron interés porque era algo nuevo para ellos, sin embargo, debido a su corta edad, su capacidad de atención se limitó a períodos de entre 5 y 10 minutos, durante la narración del cuento de los tres cerditos, mantener su concentración resultó un desafío, ya que su interés se desviaba rápidamente hacia el origen de las sombras en lugar del relato en sí.

Después de aproximadamente 10 minutos, muchos niños comenzaron a levantarse para investigar lo que realmente captaba su atención. Se acercaron a la tela para descubrir el origen de las sombras y entender el que hacía que se formara esas sombras. Zoe, por ejemplo, se dirigió hacia el proyector e intentó tocar la luz, mostrándose intrigada por su efecto. Por su parte, Dereck y Malena tomaron algunas figuras y las acercaron a la tela, experimentando con ellas para observar cómo se reflejaban.

A través de estas acciones, los niños exploraron su curiosidad de manera activa y espontánea. Experimentaron con la luz y las figuras, logrando comprender de forma sensorial cómo se producen las sombras. La actividad cumplió su propósito fundamental: fomentar la exploración, el interés y la creatividad en el descubrimiento del mundo que los rodea. Se demostró que, al ofrecerles experiencias dinámicas y visuales, los niños pueden aprender de manera significativa a través de la experimentación y el juego.

El interés mostrado por los niños al descubrir el origen de las sombras evidencia la importancia de ofrecerles entornos ricos en estímulos visuales y táctiles. La exploración activa, como la que realizaron al acercarse a la tela blanca, tocar el proyector y manipular figuras, demuestra que el aprendizaje en esta etapa es fundamentalmente vivencial,

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

cabe resaltar que son actividades que deben ser cortas, y más de exploración, permitiendo que ellos mismos sean curiosos y formen sus propias ideas, es brindarles los instrumentos y espacios para ello.

FECHA: martes 4 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “EXPLORANDO CON JUGUETES DE CONSTRUCCIÓN”



PROPÓSITO: Estimular el desarrollo motor fino, la coordinación ojo-mano, la creatividad, y la resolución de problemas en los niños y niñas a través del juego libre con bloques o juguetes de construcción.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosidad

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con los cuentos de tela para que exploren y compartan con sus pares y docentes, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

La profesional se sentará con los niños y niñas a su nivel y les mostrara los bloques de construcción, explicándole suavemente qué son los bloques y cómo se pueden juntar. Por ejemplo: "Mira, estos bloques son de colores. Podemos apilarlos o hacer torres." Haciéndoles una demostración cómo apilar un bloque sobre otro de una manera llamativa y lenta para que observe, luego les dejara que los niños y las niñas experimente por su cuenta con apilar, agrupar y explorar las formas y colores de los bloques, estimulando el desarrollo motor fino, la coordinación ojo-mano, la creatividad.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera

permanecer despierto se brindaran un muñeco para que juegue. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado.

RECURSOS: cuentos de tela, fichas de construcción, colchonetas, muñecos

VALORACIÓN:

En la actividad del día de hoy, se evidenció una participación activa por parte de todos los niños y niñas, quienes demostraron gran interés y entusiasmo al interactuar entre ellos mediante el uso de las diferentes fichas arma todo. Durante la jornada, se pudo observar cómo cada uno exploraba y desarrollaba su creatividad a través del juego libre, permitiéndoles expresar sus ideas y fortalecer sus habilidades motoras y sociales.

Uno de los momentos más destacados fue la construcción de grandes torres por parte de Thiago, quien, además de mostrar habilidad en el ensamblaje de las fichas, permitió que algunos de sus compañeros, como Dereck y Malena, le ayudaran en ciertas ocasiones, fomentando así el trabajo en equipo y la cooperación. Otros niños optaron por construir torres más pequeñas, mientras que algunos diseñaron un camino con las fichas grandes, lo que les permitió experimentar con diferentes formas y estructuras, incentivando su capacidad de planificación y resolución de problemas.

Se pudo resaltar que las actividades menos estructuradas ofrecen mayores beneficios, ya que los niños tienen la libertad de experimentar según sus gustos e intereses, esto les permite explorar su imaginación sin restricciones, lo que favorece su concentración y autonomía, en lugar de dispersarse, cada niño y niña se enfocó en su propio proceso creativo, participando activamente y compartiendo ideas con sus compañeros. Esta dinámica no solo promovió la interacción entre ellos, sino que también fortaleció sus habilidades sociales, comunicativas y de toma de decisiones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La actividad resultó ser una experiencia enriquecedora para todos los niños y niñas, ya que les permitió jugar de manera libre y espontánea, fomentando su creatividad, trabajo en equipo y habilidades cognitivas a través del uso de las fichas una oportunidad de aprender mientras se divierten y exploran su entorno de manera autónoma.

FECHA: miércoles 5 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “ME DIVIERTO JUGANDO CON AGUA”

PROPÓSITO: Fomentar el desarrollo sensorial y motor a través de la exploración táctil, visual y auditiva del agua, promoviendo la curiosidad, la coordinación motriz y el juego libre.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosidad



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar con el material lúdico que encontrarán a su disposición como: carros de arrastre y los gusanos, para que compartan y fortalezcan sus relaciones sociales con sus pares y docentes. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Las profesionales se sentarán con los niños y las niñas y explicara de manera tranquila y suave que hoy vamos a jugar con agua, invitándolos como "Mira, tenemos agua aquí. Vamos a tocarla y ver qué pasa", mostrándoles cómo puedes sumergir las manos en el agua y juega con burbujas o el sonido que produce el agua. Dejando que los niños y las niñas explore el agua libremente. Puede tocar el agua con las manos, sumergir pequeños juguetes, o incluso ver cómo el agua fluye de un recipiente a otro. enfocándose en la estimulación sensorial, el desarrollo motor y la curiosidad natural que esta edad tiene por el agua.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran las pelotas suaves para que juegue. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán con las fichas de apilar.

RECURSOS: agua, tina, juguetes flotantes, fichas de apilar, carros de arrastre

VALORACIÓN:

En esta actividad, pudimos observar el entusiasmo y la curiosidad de los niños y niñas mientras exploraban los distintos elementos sensoriales que les fueron presentados, al descubrir los baldes con agua y juguetes en su interior, mostraron gran emoción al poder manipularlos, experimentar con el agua y observar cómo algunos objetos flotaban mientras otros se hundían. Esta diferencia en el comportamiento de los juguetes captó su atención y generó sorpresa, incentivando su interés por explorar y comprender el entorno.

Además, un segundo balde contenía bolas de hidrogel, las cuales presentaban una textura húmeda y colores vibrantes, esta experiencia despertó aún más la curiosidad de los niños y niñas, especialmente en Malena, quien, fascinada por la sensación de las bolas de hidrogel, decidió experimentar de una manera más profunda: se quitó un zapato y una media para introducir su pie en el balde, disfrutando de la sensación táctil en una experiencia más sensorial, Elian prefirió estar más en el balde con agua y jugar hasta mojarse toda su cara y cabeza.

Por otro lado, Helena tuvo una reacción distinta ante la actividad. A diferencia de sus compañeros, se mostró más reservada y prefirió no entrar en contacto directo con el agua ni con las bolas de hidrogel. En lugar de ello, encontró su propia manera de disfrutar del momento, eligiendo jugar con algunos de los juguetes mojados, pero sin interactuar directamente con el agua.

Esta actividad no solo permitió que los niños y niñas se divirtieran, sino que también favoreció el desarrollo de su exploración sensorial, la experimentación con diferentes texturas y temperaturas, y la expresión de sus propias preferencias y límites personales en un ambiente de juego y aprendizaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: esta actividad fue divertida donde los niños y niñas no siguieron patrones o indicaciones por el contrario pudieron experimentar libremente las diferentes sensaciones que les brindaba el agua, los juguetes y las bolas de hidrogel, creando sus propios aprendizajes de manera divertida.

FECHA: jueves 6 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “JUGANDO A IMITAR ANIMALES”

PROPÓSITO: Estimular el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la imaginación en los niños y niñas mediante la imitación de animales, ayudando a fortalecer su capacidad de seguir instrucciones y expresarse a través de sonidos y movimientos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: realiza movimientos voluntarios que le permiten desplazarse, levantarse y sentarse de acuerdo a sus intereses**.**



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, donde encontrarán peluches y fichas de insertas, las cuales estarán dispuestas para cada uno de ellos y ellas con el fin de tener un tiempo de relación en espera de los demás compañeritos, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Las profesionales se sentarán con los niños y niñas y les explicara que hoy van a jugar a imitar animales. Les dirá algo como: "Hoy vamos a ser animales. Vamos a saltar como ranas, rugir como leones, y volar como pájaros." Les enseñara algunas imágenes de animales, los mas comunes o conocidos por ellos e indagara si saben que animal es y que sonido hacen, después jugaran a convertirse en animales se imitar sus movimientos y sonidos, fortaleciéndoles el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa, y la estimulación de la imaginación.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizan los niños y niñas para salir del jardín, cantaremos la canción de luli pamplin “camino por la selva”.

RECURSOS: imágenes de animales, bafle, usb, colchonetas, muñecos, cuentos de tela

VALORACIÓN:
En la actividad de hoy, se evidenció la participación activa de Elian, Jacob, Malena, Zoe y Erick en el reconocimiento de imágenes de algunos animales, especialmente los más comunes, como el perro, el gato y el león, aunque aún no pronuncian claramente el nombre de cada animal, demostraron comprensión al imitar los sonidos característicos de cada uno mediante onomatopeyas.

Para iniciar la actividad, los niños y niñas se ubicaron sobre las colchonetas, mientras las docentes les mostraban las imágenes y explicaban en qué consistía la dinámica. Se observó un alto nivel de atención e interés por parte de los pequeños, quienes miraban con curiosidad cada imagen presentada. Con el propósito de estimular su desarrollo lingüístico, se les repetía el nombre de cada animal y se les animaba a imitar tanto su sonido como sus movimientos.

Durante la imitación, los niños disfrutaron gateando como gatos, perros y leones, acompañando sus movimientos con los sonidos característicos de cada especie. La actividad cobró aún más dinamismo cuando intentaron representar a una serpiente, pues les resultó un poco más complejo reptar por el suelo y emitir el sonido propio de este animal. Sin embargo, con entusiasmo y esfuerzo, intentaron hacerlo siguiendo el ejemplo de las docentes.

Al finalizar, realizamos un animado "baile de los animales", en el que los niños se movieron al ritmo de la música mientras imitaban distintos movimientos y sonidos. Este momento se vivió con alegría y risas, favoreciendo no solo el desarrollo del lenguaje, sino también la expresión corporal y la coordinación motriz.

Un hecho destacado fue la iniciativa de Malena, quien, motivada por la actividad, tomó las imágenes de los animales de la mesa y, con entusiasmo, comenzó a imitar a la profesora. Con gran confianza, mostró los animales a sus compañeros e intentó guiarlos para que ellos mismos realizaran los sonidos correspondientes, demostrando así su capacidad de observación e imitación. en general, la jornada fue enriquecedora y permitió a los niños y niñas explorar el lenguaje, la imitación y la interacción grupal a través del juego, consolidando aprendizajes de manera divertida y significativa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En general, la jornada fue enriquecedora y permitió a los niños y niñas explorar el lenguaje, la imitación y la interacción grupal a través del juego, consolidando aprendizajes de manera divertida y significativa.

FECHA: viernes 7 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “JUGUEMOS A ENCESTAR”

PROPÓSITO: Fomentar el desarrollo de habilidades motrices gruesas y la coordinación ojo-mano en los niños y niñas, mediante el juego libre con objetos de diferentes tamaños y formas, incentivando la exploración, el movimiento físico y la interacción social en un ambiente seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: el movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: se interesa por observar movimientos que realiza el adulto para posteriormente imitarlos



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con títeres para que exploren y compartan con sus pares y docentes, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Las profesionales en primera infancia Prepara un área espaciosa, con las colchonetas, para que los niños y niñas puedan moverse libremente sin riesgo de caídas, luego coloca las cajas de cartón a poca distancia unos de otros, asegurándose de que sean lo suficientemente grandes para que los niños y niñas puedan fácilmente poner objetos dentro de ellas, estarán decoradas de forma colorida para captar su atención, las profesionales luego de ambientar el espacio, les mostrara a los niños y niñas en que consiste la actividad, invitándolos a encestar con las manos las pelotas pequeñas dentro de las cajas, luego realizara esta misma acción pero con las cajas de medio lado jugando a hacer gol, pateando las pelotas con los pies fortaleciendo sus extremidades, finalizando la actividad se deja que jueguen libremente con las cajas y los objetos (pelotas o bloques), sin presionar para que encesten. El objetivo es estimular su curiosidad y que disfruten del movimiento.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de encajar. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizan los niños y niñas para salir del jardín, jugarán con los muñecos de peluche.

RECURSOS: pelotas, cajas, muñecos, títeres, colchonetas

VALORACIÓN:

La actividad del día de hoy presentó un desarrollo diferente al esperado. Los niños y niñas mostraron gran entusiasmo al ver los balones, lo que los llevó a centrarse en la manipulación

libre de estos en lugar de seguir las instrucciones propuestas. En lugar de lanzarlos hacia las cajas o patearlos hacia las canchas, muchos optaron por correr con ellos, lanzarlos al aire o simplemente tomarlos y soltarlos sin una intención clara. Para ellos, la exploración libre del material resultó ser la forma más atractiva de jugar, dejando en segundo plano las instrucciones dadas por las docentes.

Sin embargo, dentro del grupo hubo excepciones. Elian y Thiago lograron seguir las indicaciones, tomando los balones para patearlos con intención de hacer gol. Esto demuestra que algunos niños tienen mayor disposición para seguir instrucciones cuando se les plantean, mientras que otros prefieren jugar libremente en la actividad.

A pesar de que la actividad no se cumplió en su totalidad, la actividad favoreció el desarrollo de diversas habilidades motrices gruesas. Los niños y niñas practicaron la coordinación al patear, lanzar y sostener los balones, al mismo tiempo que exploraron las diferencias de tamaño y textura entre los distintos tipos de pelotas. El hecho de que algunos balones fueran grandes y suaves, mientras que otros eran pequeños y de textura dura, permitió una experiencia sensorial enriquecedora, brindándoles la oportunidad de comparar y descubrir nuevas características a través del tacto y la manipulación.

Además del desarrollo motor, se observó una importante interacción social entre los niños y niñas, quienes compartieron los balones y jugaron juntos. A pesar de que lo hicieron de manera libre y sin seguir las indicaciones, la actividad propició momentos de cooperación y comunicación entre ellos. En el caso de Helena, se notó una menor participación y una actitud más pasiva, lo que puede ser un indicio de la necesidad de estrategias específicas para fomentar su integración y motivación en este tipo de dinámicas, el entusiasmo por los balones demostró que los niños tienen una fuerte inclinación por el juego espontáneo, lo que puede representar un reto al momento de organizar actividades dirigidas. Para futuras experiencias es importante tenerlo en cuenta, aunque se permitió que los menores ejercitaran su motricidad gruesa, exploraran el material de manera sensorial y fortalecieran sus interacciones sociales, asegurando que las actividades sean tanto enriquecedoras como atractivas para los niños y niñas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Aunque la actividad no se desarrolló como se esperaba, fue una oportunidad para observar las preferencias e intereses de los niños y niñas, así como su nivel de atención y seguimiento de instrucciones. Se resalta la importancia de adaptar las actividades a sus necesidades y motivaciones.

SEMANA DEL 10 AL 14 MARZO



FECHA: Lunes 10 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “BOTELLAS DE LA CALMA”

PROPÓSITO: Estimular los sentidos (vista, oído y tacto) a través de la exploración de botellas sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: El Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con juguetes de medios de transporte, los cuales podrán explorar a su manera, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente, los participantes en colchonetas, escucharan atentamente a alas profesionales, quienes mostrarán algunos ejemplos de botellas sensoriales ya preparadas, se les explicará que el día de hoy, se crearan nuestras propias botellas mágicas, se nombrarán los materiales, dejándolos explorarlos con supervisión; seguido se Invitará a los niños y niñas a elegir qué materiales quieren poner en su botella, con ayuda de los adultos, colocar los materiales en la botella (pueden usar embudos o cucharas), agregar agua, aceite o una mezcla de ambos según el efecto deseado, cerrar bien las botellas con pegamento fuerte o silicón caliente, para mayor seguridad. Finalmente se dispondrá el espacio con luces de neón para que los participantes, puedan agitar, rodar y girar las botellas para ver cómo se mueven los materiales dentro, permitiéndoles que jueguen libremente con ellas, y se les puede hacer preguntas como *¿Qué colores ves? ¿Hace ruido?, etc.* Estas botellas se quedarán en el jardín para utilizar en la rutina diaria para momentos de calma o exploración sensorial.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de encajar. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, jugarán con los muñecos de peluche.

RECURSOS: Talento humano, colchonetas, Botellas de plástico transparentes y pequeñas (seguras para niños), Agua y aceite de bebé o vegetal, Colorantes vegetales, Cuentas de colores, arroz, lentejas, algodón, pompones pequeños, brillantina, Cinta adhesiva gruesa o silicón caliente para sellar, Embudos y cucharas pequeñas (para manipular los materiales)

VALORACIÓN:

El día de hoy, los niños y niñas lograron cumplir el propósito de estimular cada uno de sus sentidos a través de una enriquecedora actividad de exploración con botellas sensoriales. Para dar inicio, se organizó al grupo en un ambiente cómodo y propicio para el aprendizaje, ubicándolos sentados sobre colchonetas, desde allí, pudieron observar una variedad de botellas sensoriales previamente elaboradas, lo que despertó en ellos una gran curiosidad y expectativa sobre la actividad que iban a realizar, posteriormente, se les explicó de manera clara y didáctica que tendrían la oportunidad de crear sus propias botellas sensoriales, para ello, cada niño y niña debía introducir diferentes elementos en las botellas, como piedritas, algodón, bolitas de papel aluminio y de hidrogel, una vez que completaban esta tarea, la profesional a cargo complementaba el contenido agregando agua y colorante, lo que generaba cambios visuales y sonoros que captaban la atención de los participantes; durante este proceso, fue evidente el asombro y la emoción que experimentaban, ya que observaban con gran interés cómo los materiales reaccionaban dentro de las botellas, creando combinaciones de colores y sonidos únicos.

Uno de los niños, Thiago, mostró especial interés en la actividad, se pudo evidenciar que este tipo de experiencias logra captar profundamente su atención, permitiéndole concentrarse y explorar a su manera, Thiago disfrutó manipulando las botellas de diversas formas: las apilaba cuidadosamente, las hacía rodar por el suelo, las agitaba para escuchar los sonidos que producían y observaba con detenimiento los colores y movimientos en su interior, además, para fomentar la interacción y el trabajo colaborativo, se les explicó a los niños que debían realizar la actividad en parejas; esta dinámica les permitió compartir ideas, comunicarse entre sí y trabajar en equipo para completar la tarea, a través de este ejercicio, no solo fortalecieron sus habilidades sensoriales, sino que también desarrollaron competencias sociales como la cooperación, la paciencia y el respeto hacia sus compañeros.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesionales, pudimos evidenciar que la actividad con botellas sensoriales resultó ser una experiencia significativa y enriquecedora para los niños y niñas, permitiéndoles explorar sus sentidos de manera lúdica y creativa, al mismo tiempo que fortalecieron el trabajo en

equipo y la socialización. Los materiales a pesar de ser pequeños fueron adecuados y bien manipulados por el grupo, igual que el tiempo y el espacio.

FECHA: Martes 11 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “LAVATE LOS DIENTES”

PROPÓSITO: Crear en las niñas y niños hábitos higiénicos de salud oral como rutina de cuidado diario en el jardín infantil, garantizando el espacio los implementos y los tiempos requeridos para la práctica de salud oral.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de exploración.

EJE: El Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza explorado lo que le brinda su entorno.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy, los niños y niñas encontrarán en el salón una ambientación de imágenes Y/O fichas con ilustraciones de elementos de higiene oral en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Se dará inicio a la experiencia, escuchando canciones pedagógicas sobre el lavado de dientes dando a conocer a los participantes las partes de la boca. Para nuestra actividad central se les los niños y niñas se ubicarán sentados en colchonetas anteriormente ubicadas en el aula, se realizará una explicación alusiva a la higiene oral dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestra higiene y como debemos lavarnos los dientes, la profesional en primera infancia realizará la representación por medio de objetos de dentista y títeres. Para finalizar las profesionales le darán a cada niño y niña su cepillo dental, se les enseñará las

partes del cepillo (cabeza, cerda y mango) como sostenerlo y se procede a practicar como cepillarse los dientes.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, jugarán con fichas de construcción.

RECURSOS: Talento humano, colchonetas, Bafle, Figuras alusivas de higiene oral, cepillos dentales, títeres, crema dental, agua.

VALORACIÓN:
El día de hoy, los niños y las niñas lograron fortalecer su autonomía a través del ritual del cepillado de dientes, una actividad que se ha convertido en parte de su rutina diaria y que les permite desarrollar hábitos de higiene personal desde temprana edad. Durante la jornada, se pudo observar que los participantes mostraron gran interés y concentración en cada uno de los movimientos realizados por la profesional encargada, desde el inicio de la actividad, los niños y niñas prestaron atención a los gestos que la profesional hacía con su boca, imitando acciones como sacar la lengua, mover los labios y sonreír, lo que reflejaba su disposición para aprender de forma lúdica y visual. Al mirarse en el espejo, algunos expresaban curiosidad al observar sus propios dientes, luego, se les presentó su propio cepillo de dientes, permitiendo así explorar este objeto y generar diferentes reacciones, algunos lo introducían en su boca de manera espontánea, otros lo mordían con entusiasmo, mientras que algunos, a través de gestos y sonidos, pedían la crema dental mediante gestos, para completar la actividad. Esta respuesta refleja el impacto positivo de la repetición del ritual, ya que, al practicarlo diariamente, los niños comienzan a familiarizarse con los materiales y los pasos del proceso, como parte de la dinámica, se entonó una canción infantil alusiva al cepillado de dientes, lo que hizo que la actividad fuera aún más atractiva y divertida para los pequeños, se observó que los participantes ya poco a poco, comprenden la importancia de esperar su turno, aunque se ha podido evidenciar que a Eitham se le dificulta esperar su turno y quiere ser el único en intervenir, y si no lo consigue hace pataleta, este tipo de reacciones son naturales en su proceso de desarrollo y representan oportunidades para seguir trabajando en la autorregulación y la convivencia. Finalmente, cada niño recibió su propio cepillo de dientes y, en pequeños grupos, se dirigieron al baño para intentar cepillarse por sí mismos, durante este momento, se les brindó apoyo y acompañamiento, reforzando los pasos clave del cepillado y asegurando que cada uno lograra realizar el proceso de la mejor manera posible, para concluir, la profesional se encargó de realizar un repaso final del cepillado, reforzando las técnicas adecuadas y recordando la importancia de esta rutina diaria.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesionales se pudo observar que esta actividad no solo contribuyó al fortalecimiento de la autonomía y hábitos de higiene, sino que también fomentó el trabajo en equipo, la paciencia y el respeto por los turnos. Con la práctica constante, se espera que los niños y niñas interioricen estos aprendizajes y los apliquen de manera independiente en su vida cotidiana.

FECHA: Miércoles 12 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "BAILANDO CON TELAS"

PROPÓSITO: Potenciar el sentido del tacto a través de la exploración de diferentes texturas, promoviendo la curiosidad y el desarrollo sensorial.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: El Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con tapetes y botellas sensoriales, los cuales podrán explorar a su manera, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente, se les presentan las telas a los niños y niñas y permitirles tocarlas, pasar las telas por sus manos, mejillas y brazos para que sientan las texturas, nombrar las características: *suave, áspero, esponjoso, ligero, pesado, frío, caliente*. Luego dejaremos que los participantes manipulen las telas a su propio ritmo, y haremos juegos como: Esconderse y aparecer con las telas, Tirar y sacar telas de una caja o cesta, Hacer túneles con telas colgadas para que pasen por debajo, Lanzar y observar cómo caen las telas ligeras, estimulando el lenguaje con preguntas sencillas: *¿Cómo se siente? ¿Es suave o rugosa?,* para terminar, envolveremos suavemente a los niños y niñas con una tela grande como una manta y hacer un juego de abrazos., Cantar una canción de despedida mientras agitamos las telas en el aire, se combinará la exploración con música: moviendo las telas al ritmo de canciones suaves. Se utilizarán telas perfumadas con esencias suaves (vainilla, lavanda) para incluir el sentido del olfato.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de encajar. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se escucharán y bailarán diversas rondas infantiles.

RECURSOS: Talento humano, Telas de diferentes texturas: seda, algodón, lana, fieltro, tul, terciopelo, peluche, Telas de diferentes tamaños y colores, Cajas o cestas para colocar las telas, cuerdas o una estructura para colgar algunas telas (opcional).

VALORACIÓN:

Durante esta enriquecedora experiencia pedagógica, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de estimular sus sentidos, en particular el tacto, el olfato y la vista, la actividad fomentó la curiosidad y la exploración a través del contacto con diversas telas de múltiples colores y texturas, desde el inicio, todos se mostraron atentos y expectantes ante lo que la profesional les iba a presentar, sus rostros reflejaban asombro y entusiasmo al descubrir las diferentes tiras de tela, las cuales exploraban con gran interés.

Al tomar las telas en sus manos, las acariciaban con curiosidad, sintiendo la suavidad, rugosidad o ligereza de cada una, no solo las tocaban, sino que también las pasaban por su rostro y cabeza, percibiendo las distintas sensaciones que estas generaban en su piel, además, la experiencia se volvió aún más llamativa cuando descubrieron que algunas telas estaban perfumadas, esta sorpresa captó aún más su atención, llevándolos a olerlas repetidamente y a compartir sus impresiones con sus compañeros. Para enriquecer aún más la actividad, se introdujo música y luces de colores en el aula, creando un ambiente sensorial envolvente que permitió a cada niño interactuar con las telas de manera única y espontánea, se pudo observar cómo Dereck, lleno de energía, corría por el salón sosteniendo las telas,

disfrutando del movimiento y la libertad que estas le ofrecían, Eitham, en cambio, prefirió un juego más introspectivo y se escondió bajo una gran manta, encontrando en ella un refugio divertido y acogedor, otros niños optaron por lanzar las telas hacia arriba, viéndolas caer con fascinación, mientras que algunos se las colocaban sobre el cuerpo, experimentando con su peso y textura, también hubo quienes decidieron saltar sobre ellas o simplemente seguir disfrutando de su aroma.

Por su parte, Helena, la más pequeña del grupo, observó con tranquilidad todo lo que sucedía a su alrededor, a diferencia de sus compañeros, las telas no captaron tanto su interés, pero encontró placer en moverse al ritmo de la música y en contemplar el juego de luces que iluminaban el aula. Para concluir la experiencia, los niños y niñas incorporaron las telas a su baile, explorando cómo se veían a través de ellas y usándolas como parte de su expresión corporal.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesionales pudimos observar que más allá de la exploración sensorial, esta actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos entre ellos, favoreciendo la interacción, la comunicación y el disfrute compartido en un ambiente de juego y aprendizaje, las telas fueron acordes a la experiencia, al igual que el tiempo y el espacio, estas actividades de exploración han permitido el goce de cada una en cuanto con las profesionales y con los niños y niñas.

FECHA: Jueves 13 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “EXPLORO CON BOLSAS SENSORIALES”

PROPÓSITO: Fortalecer el sentido del tacto y la vista a través de la exploración de bolsas sensoriales con diferentes texturas y colores.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: El Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con rondas infantiles y muñecos de peluche, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Mostraremos algunas bolsas sensoriales a los participantes, preparadas previamente, dejaremos que los niños y niñas las toquen y manipulen con apoyo del adulto, se irá preguntándoles qué ven y cómo se siente la bolsa (*¿Está suave? ¿Está fría?*). Seguido se empezará a crear las bolsas, permitiendo que los niños y niñas elijan algunos materiales para colocar dentro de la bolsa, con ayuda del adulto, llenar las bolsas con gel, agua o aceite y agregar los objetos pequeños, cerrar bien las bolsas y sellarlas con cinta adhesiva para mayor seguridad, se pegarán algunas bolsas en el suelo para que los niños exploren presionando, dejando que los niños presionen, agiten y manipulen las bolsas libremente, con sus manos y pies, a través de un camino sensorial.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de encajar. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, exploraran las diferentes texturas que se encuentran alrededor del aula.

RECURSOS: Talento humano, Bolsas plásticas transparentes con cierre hermético (ziploc), Gel para el cabello, agua o aceite de bebé, Colorante vegetal, Pequeños objetos sensoriales: cuentas, lentejas, arroz, pompones, brillantina, figuras de goma, Cinta adhesiva fuerte (para sellar las bolsas y pegarlas al suelo o mesa).

VALORACIÓN:

El día de hoy, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de fortalecer su sentido del tacto y la vista a través de una enriquecedora actividad de exploración con bolsas sensoriales, durante la jornada, descubrieron y experimentaron con diferentes texturas y colores, lo que despertó su curiosidad y entusiasmo, desde el inicio, los niños y niñas mostraron gran interés en la explicación brindada por las profesionales, quienes detallaron el propósito de la actividad y los materiales que se utilizarían para la elaboración de las bolsas sensoriales, con atención, observaron cada elemento antes de ser introducido en las bolsas, explorando visualmente sus colores, formas y características, sin embargo, se evidenció que algunos participantes no podrían realizar la acción de forma autónoma, lo que llevó a las profesionales a tomar la iniciativa en la creación de las bolsas, evitando que el resto del grupo se impacientara mientras se completaba el proceso, a medida que las bolsas iban tomando forma, los niños y niñas las miraban con asombro, esperando el momento en que pudieran manipularlas.

Una vez listas, comenzaron a explorarlas con gran entusiasmo, algunos mezclaban los colores de la témpera en su interior, observando los cambios y combinaciones que surgían al presionar la bolsa, otros disfrutaban de la sensación del gel deslizándose bajo sus dedos, sintiendo la textura suave y fresca, también se maravillaron con la escarcha y otros materiales incluidos, explorando sus movimientos dentro de la bolsa; algunos niños mostraron un impulso por rasgar o presionar con fuerza las bolsas, experimentando la resistencia del material, entre ellos, Dereck se destacó por su fascinación con una de las bolsas más coloridas, la cual contenía escarcha brillante, la movía de un lado a otro, observando con atención cómo la escarcha se desplazaba lentamente dentro del gel, a lo largo de la actividad, se fomentó la interacción entre los niños y niñas, quienes compartieron sus bolsas rotándolas entre sí para experimentar con diferentes texturas y colores, esta dinámica permitió que se divirtieran, exploraran y socializaran entre ellos, promoviendo un ambiente de aprendizaje lúdico y enriquecedor.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesionales pudimos evidenciar que esta actividad de exploración sensorial no solo fortaleció los sentidos del tacto y la vista en los niños y niñas, sino que también incentivó su curiosidad, creatividad e interacción social, convirtiéndose en una experiencia significativa para su desarrollo, los materiales, espacio y tiempo fueron acordes a la experiencia.

FECHA: Viernes 14 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “DIA DE PISCINA”

PROPÓSITO: Fomentar el desarrollo sensorial y motor a través del juego con agua, promoviendo la exploración y el disfrute en un ambiente seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: La imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: Muestra interés por descubrir el mundo que le rodea.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con cilindros de encajar, los cuales podrán explorar a su manera, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Para este día los niños y niñas, habrán venido previamente al jardín con trajes de baño, se explicará que vamos a jugar en el agua, se permitirá que toquen el agua antes de entrar (chapoteando con manos y pies). Luego dejaremos que los participantes exploren el agua con sus manos, pies y juguetes, lanzaremos patitos de hule y animaremos a los niños a atraparlos. usarán vasitos para verter agua sobre sus manos y pies, se crearán burbujas con jabón y se dejarán flotar sobre el agua, también se les dará esponjas para que las aprieten y vean cómo sueltan agua. Finalmente se sacarán a los niños y niñas del agua con suavidad y se envolverán en toallas, para luego ser cambiados de ropa, mientras se entonará una canción de despedida, preguntándoles si les gustó la experiencia.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de encajar. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el

momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, jugarán con pelotas plásticas en la piscina.

RECURSOS: Talento humano, colchonetas, Piscina inflable con agua tibia (segura y con poca profundidad), Juguetes flotantes (patitos de hule, pelotas de espuma, barcos pequeños), recipientes para verter agua (cubitos, vasos plásticos), Esponjas suaves y telas para juegos sensoriales, trajes de baño, toallas.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de esta experiencia, se logró cumplir el propósito de fomentar el desarrollo sensorial y motor de los niños y niñas a través del juego con agua, promoviendo la exploración, el disfrute y el contacto con diferentes estímulos, desde el inicio, los pequeños llegaron entusiasmados y dispuestos a sumergirse en la piscina, la cual contenía agua tibia y pelotas plásticas de colores, elementos que captaron inmediatamente su atención y despertaron su curiosidad, a medida que avanzaba la actividad, se podía notar la alegría y emoción de los niños mientras se desplazaban dentro de la piscina, chapoteaban el agua y jugaban con las pelotas, lanzándolas y recogiéndolas con entusiasmo, reían, se salpicaban entre ellos y disfrutaban del contacto con el agua, lo que les permitió fortalecer su motricidad, coordinación y confianza en este entorno lúdico, sin embargo, no todos se sintieron cómodos con la actividad, Luna, una de las niñas del grupo, mostró signos de temor al agua y comenzó a llorar, negándose a ingresar a la piscina, ante esta situación, se le ofreció un espacio alternativo en las colchonetas, donde pudo jugar con pelotas sin sentirse obligada a participar en el agua, en varias ocasiones se intentó motivarla a unirse a la actividad principal, con un acercamiento gradual y acompañamiento, pero ella prefirió permanecer en su zona de confort, donde se sintió más segura y tranquila. Por otro lado, Malena fue una de las niñas que más disfrutó la actividad, permaneciendo en la piscina hasta el último momento, se la veía completamente inmersa en el juego, interactuando con sus compañeros y explorando las distintas posibilidades que ofrecía el agua. Thiago, con gran iniciativa y creatividad, encontró un pequeño pocillo de juguete y comenzó a experimentar con él, llenándolo de agua, lo levantaba sobre su cabeza y dejaba que el líquido cayera sobre él, disfrutando de la sensación refrescante, su actitud exploratoria y espontánea reflejó cómo el juego libre y la experimentación pueden estimular el aprendizaje y la autoconfianza.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Pudimos evidenciar que la actividad resultó ser una experiencia enriquecedora para el grupo, permitiéndoles explorar nuevas sensaciones, fortalecer sus habilidades motrices y disfrutar de un ambiente de juego libre y seguro. Cada niño vivió la experiencia a su propio ritmo, mostrando distintas reacciones y emociones, lo que permitió adaptar el entorno para garantizar que todos pudieran sentirse cómodos y partícipes de la actividad de una u otra manera, los materiales y espacio fueron adecuados, nos hizo falta tiempo por el cambio de

ropa a todos los niños y niñas.

SEMANA DEL 17 AL 21 MARZO



FECHA: Lunes 17 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PREVENCIÓN DE ACCIDENTES POR CAÍDA DE ALTURA”

PROPÓSITO: Ayudar a los niños y niñas a reconocer situaciones peligrosas relacionadas con caídas y aprender a evitarlas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER Reconoce imágenes y las expresa por medio de la gesticulación verbal.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con las fichas de apilar para que exploren y compartan con sus pares y docentes, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente, los participantes observaran mediante una obra dramática, unas escenas con un muñeco o peluche, allí se coloca el muñeco en una silla, mesa o caja y se les preguntará: *"¿Qué pasaría si el muñeco se mueve mucho?",* se simula que el muñeco se cae y se exagera la reacción: *"¡Oh, no! Se cayó porque estaba en un lugar alto y no tuvo cuidado."* luego, se muestra al muñeco sentado con calma o en el suelo y se les dice: "Así es más seguro." También se recrearán escenas sobre el cuidado en las escaleras, el no trepar muebles, la velocidad al correr, entre otras. Y finalmente, se organiza un pequeño circuito con colchonetas o sillas, guiándolos para caminar de forma segura, bajando despacio y sin correr.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el

salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran rompecabezas sencillos de 2 fichas. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán instrumentos musicales, para que exploren, potenciando su creatividad e imaginación.

RECURSOS: Muñeco o peluche, Caja o mesa baja (para representar un lugar alto), Colchoneta o cojines (para seguridad en caso de demostración), Imágenes de situaciones seguras e inseguras.

VALORACIÓN:

En la actividad del día de hoy se observó que los niños y niñas disfrutan y se entretienen al ver la dramatización realizada con los muñecos, esta estrategia pedagógica permitió captar su atención y, al mismo tiempo, transmitir un mensaje importante sobre la seguridad en su entorno.

Durante la representación, se hicieron situaciones de riesgo comunes, como subirse a las sillas, trepar sobre colchonetas apiladas o saltar desde lugares altos. Al ver que el muñeco realizaba estas acciones y terminaba cayendo, los niños reaccionaron con risas, lo que indica que, en esta etapa del desarrollo, aún no comprenden completamente el peligro de estas situaciones. Sin embargo, este momento fue aprovechado por las docentes para generar un diálogo y reflexión con ellos, explicándoles de manera sencilla que, en la vida real, una caída podría causarles dolor y lastimarse.

Uno de los momentos ocurrió cuando Zoe, por iniciativa propia, se subió a una silla pequeña, la cual se volteó sobre las colchonetas. Este episodio sirvió como un ejemplo real de lo que podría pasar si no se tiene cuidado, a través de la observación directa, los niños y niñas pudieron notar que la silla se movió y que Zoe perdió el equilibrio, lo que en otro contexto sin colchonetas habría resultado en un golpe más fuerte, esta experiencia les ayuda a asociar la acción con una consecuencia real, favoreciendo el aprendizaje a través de la vivencia y la repetición.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: esta actividad llama la atención de los niños y niñas por corto tiempo y nos pone a pensar si el mensaje que se les quería brindar con la dramatización lo entendieron o si el mensaje fue claro, debido a que a que los niños y niñas repiten estas acciones y no entienden el riesgo que corren al subirse en lugares que son de riesgo para ellos.

FECHA: martes 18 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

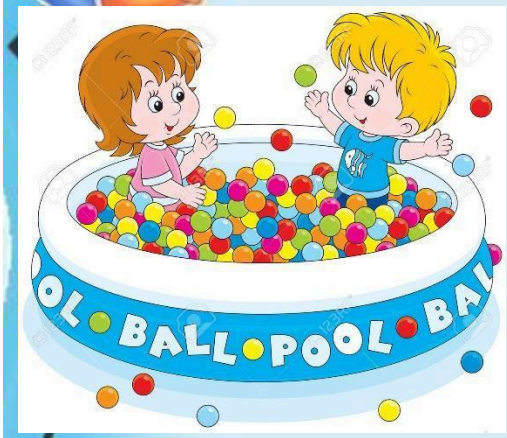
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: piscina de pelotas

PROPÓSITO: Estimular el desarrollo motor, sensorial y cognitivo de los niños mediante una experiencia de juego segura y divertida, que fomente su exploración, movimiento y socialización, a través del contacto con las pelotas de diferentes colores, texturas y tamaños, los niños pueden fortalecer habilidades como la coordinación, el equilibrio, la motricidad gruesa y la curiosidad, mientras interactúan en un entorno controlado y estimulante

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: realiza movimientos voluntarios que le permiten desplazarse, levantarse y sentarse de acuerdo a sus intereses**.**



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, donde encontrarán los libros de tela, las cuales estarán dispuestas para cada uno de ellos y ellas con el fin de tener un tiempo de relación en espera de los demás compañeritos, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a la actividad las docentes colocaran en el salón una piscina con pelotas y animara a los niños y niñas a explorar las pelotas de diferentes maneras: lanzándolas, aplastándolas o simplemente observando cómo se mueven. Se realizarán diferentes preguntas simples para fortalecer su comunicación y atención como “¿Dónde está la pelota roja?” o “¿Puedes empujar la pelota hacia mí?”. De esta manera se fomenta la interacción para que puedan aprender a compartir las pelotas y jugar juntos, las docentes incluirán pelotas de diferentes tamaños, colores y texturas esto mantendrá al niño interesado y ayudará en el desarrollo sensorial.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto jugará con las pompas de jabón. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizan los niños y niñas para salir del jardín se les cantara la canción “la señora tortuguita” mientras cada niño y niña va imitando los diferentes movimientos que realiza la profesional, fortaleciendo su atención y motricidad fina.

RECURSOS: pelotas, colchonetas, piscina

VALORACIÓN:

Hoy, los niños y niñas participaron activamente en una divertida jornada de juego en la piscina de pelotas, un espacio diseñado especialmente para estimular su desarrollo motor y social. Durante la actividad, se mostraron entusiasmados al saltar dentro de la piscina y sumergirse entre las coloridas pelotas, explorando diferentes formas de juego.

Además, disfrutaron lanzando las pelotas hacia arriba y observando cómo caían, lo que despertó su curiosidad y fomentó su coordinación ojo-mano, a lo largo de la actividad, interactuaron entre ellos, compartiendo momentos de risas y diversión.

En un momento destacado, Malena y Elian se sentaron en el borde de la piscina y comenzaron a saltar, lo que les resultó muy divertido, esta acción no solo les permitió experimentar nuevas formas de movimiento, sino que también fortaleció su equilibrio y coordinación.

En general, la jornada fue una excelente oportunidad para que los niños y niñas desarrollaran sus habilidades motrices, compartieran experiencias con sus compañeros y disfrutaran de un ambiente lleno de alegría y aprendizaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

fue una actividad agradable para los niños y niñas donde compartieron sin pelear por el contrario disfrutaron porque exploraron entre ellos las pelotas y el espacio

FECHA: miércoles 19 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: pintemos con los pies y las manos

PROPÓSITO: Fomentar la creatividad y el desarrollo de la motricidad gruesa y fina de los niños y niñas mediante el uso de sus pies y manos para pintar, buscando que exploren texturas, colores y movimientos, mientras desarrollan sus habilidades sensoriales y artísticas en un ambiente seguro y divertido.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: siente curiosidad por explorar diferentes texturas.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con canciones como “don chancho” motivándolos a cantar y realizar diferentes movimientos fortaleciendo su lenguaje, Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad.

Las docentes adecuaran el salón con papel craf, e invitaran a los niños y niñas a observar los diferentes colores de temperas que tienen, para que puedan explorar con sus pies y manos las textura de las pinturas, les explica en que consiste la actividad, Los niños comienzan a sumergir las manos en las pinturas y las colocan sobre el papel, creando huellas, marcas y formas, se anima a los niños a explorar libremente: hacer círculos, líneas, o simplemente estampar las huellas, luego se realizara las huellas pero con la planta de los pies permitiendo que exploren la textura de la tempera con pies y manos, que mezclen los colores y realicen sus propias creaciones, de esta manera se estimulara la motricidad fina, gruesa y creatividad.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o

cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se instrumentos musicales. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, jugarán con los gusanos de arrastre.

RECURSOS: papel craf, temperas, instrumentos musicales, gusanos de arrastre

VALORACIÓN:

Hoy, la actividad artística fue una experiencia enriquecedora en la que los niños y niñas no solo se divirtieron, sino que también fortalecieron habilidades clave como la creatividad, la motricidad y la socialización.

Desde el inicio, el espacio preparado con plásticos y témperas de diversos colores captó su atención, la exploración comenzó con cautela para algunos, mientras que otros exploraba rápidamente en la pintura con emoción y entusiasmo. Cada niño y niña vivió la experiencia de manera única, lo que permitió fomentar su creatividad al experimentar con la mezcla de colores, la aplicación de la pintura en diferentes superficies y la creación libre de formas y texturas.

En cuanto al desarrollo de la motricidad, esta actividad les permitió fortalecer tanto la motricidad fina como la gruesa. Al manipular la pintura con sus dedos, manos y pies, ejercitaron la coordinación y el control de sus movimientos. Algunos niños usaron pinceles improvisados con sus propias manos, otros se pintaron mutuamente, y algunos decidieron moverse descalzos sobre la pintura, sintiendo las diferentes texturas y mejorando su equilibrio y percepción corporal.

Además, la actividad incentivó la socialización, ya que los niños compartieron el espacio, los materiales y sus experiencias. Se reían al ver sus manos y rostros llenos de colores, se ayudaban unos a otros a pintar diferentes partes de su cuerpo y, en algunos casos, colaboraban en la creación de pequeñas “obras de arte” conjuntas sobre el plástico. Este intercambio fomentó valores como la cooperación, el respeto y la comunicación.

En conclusión, la jornada fue un éxito, ya que permitió que los niños y niñas exploraran el arte de una forma sensorial y divertida, promoviendo su expresión libre y espontánea, fortaleciendo sus habilidades motoras y favoreciendo la interacción con sus compañeros en un ambiente de juego y aprendizaje

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La actividad fue divertida, aunque no se realizó según la planeación debido a que los niños y niñas no solo querían plasmar la palma de los pies o las manos si no que era mas divertido explorar libremente los diferentes colores de las pinturas y manipularlos de manera libre.

FECHA: jueves 20 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: juguemos a correr

PROPÓSITO: fomentar el desarrollo motor grueso de los niños y niñas mediante el juego libre, promoviendo la exploración de su capacidad para caminar, correr y moverse en un ambiente seguro y estimulante. Además, se busca incentivar la interacción social entre ellos y la cooperación a través de la actividad física.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: explorar los diferentes elementos que están a su alcance a través del gateo, arrastre, y o marcha independiente.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con las burbujas de jabón para que exploren y compartan con sus pares y docentes, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Comenzamos con una canción que invita a mover las manos, las piernas, y girar el cuerpo, las docentes acompañaran el momento con movimientos sencillos (caminar, saltar, balancearse) y animar a los niños a imitarla, ejemplo de canción: "Un, dos, tres, todos a mover, las manitas, los pies...", luego se adecuara el salón con pequeños obstáculos que los niños y niñas pasaran, y se marcara una línea de salida y otra de meta en el corredor invitándolos a salir para realizar una carrera donde se moverán de manera libre en la zona de carrera, pueden caminar, correr o gatear, con la supervisión de las docentes para que no se lastimen, de esta manera se fortalecerá su interacción social y su motricidad gruesa.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de ensartar. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, jugarán con las pelotas grandes y suaves.

RECURSOS: bafle, usb, pompas de jabón, fichas de ensartar, pelotas suaves

VALORACIÓN:

El día de hoy, los niños y niñas disfrutaron de una actividad llena de movimiento y diversión. Iniciamos con un recorrido gateando sobre un camino elaborado con colchonetas, lo que les permitió experimentar diferentes texturas y superficies, fomentando su desarrollo sensorial y motriz, durante esta primera parte, se mostraron entusiasmados, riendo y explorando con curiosidad cada tramo del camino.

Para Endrick, esta fase fue especialmente sencilla, ya que aún se encuentra en el proceso de adquisición de la marcha y se desplaza con facilidad gateando, su destreza en esta habilidad fue evidente, mostrando rapidez y confianza en sus movimientos.

Luego, pasamos a la siguiente parte de la actividad, que consistió en correr por el pasillo del jardín, aquí cada niño y niña pudo disfrutar de la libertad de moverse a su propio ritmo, fortaleciendo su motricidad gruesa, equilibrio y coordinación. Se pudo notar la emoción en sus rostros mientras corrían, riendo y explorando el espacio con alegría.

Endrick, al ser el más pequeño y aún no caminar, continuó participando mediante el gateo. Sin embargo, esto no fue una limitación para él, pues demostró gran agilidad y velocidad, desplazándose con determinación y energía, su entusiasmo y destreza resaltaron, mostrando su avance en el desarrollo motor.

En general, la actividad resultó ser una experiencia enriquecedora para todos los niños y niñas, promoviendo el movimiento libre, la exploración del entorno y el disfrute del juego como parte fundamental de su crecimiento.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Esta actividad resultó divertida para los niños y niñas ya que les agrada correr, gatear y explorar diferentes espacios del jardín, como lo fue el pasillo, divirtiéndose y fortaleciendo su esquema corporal.

FECHA: Viernes 21 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “JORNADA PEDAGÓGICA”

SEMANA DEL 24 AL 28 MARZO



FECHA: Lunes 24 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “LUNES FESTIVO”

FECHA: Martes 25 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: juguemos a mezclar colores

PROPÓSITO: Fomentar el reconocimiento y la exploración sensorial de los colores a través del juego, promoviendo la curiosidad y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas al mezclar colores de forma intuitiva y lúdica.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: crea conciencia de su cuerpo como materia expresiva a través del movimiento



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con las fichas de apilar para que exploren y compartan con sus pares y docentes, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Las docentes adecuan el espacio e invitan a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas y les enseña las temperas y los colores que estas tienen, les permite que toquen su textura y en uno de sus dedos de la mano derecha les aplica el color rojo y en otro dedo de la mano izquierda les aplica color blanco y los invita a que ellos mismos junten los dedos que tienen la tempera, de esta manera se mezclaran los colores y ellos podrán observar cómo cambian las tonalidades del color, luego a cada niño y niña se les dará una bolsita con dos colores de tempera separadas y se invitara a que los manipule y mezclen ellos mismos los colores que se encuentran en la bolsa, así disfrutaran de ver como los colores se transforman formando un nuevo color, esta actividad no solo les enseña sobre la mezcla de colores, experimentación, sino es un proceso de aprendizaje de una manera divertida.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran rompecabezas sencillos de 2 fichas. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, jugarán con las pelotas

RECURSOS: pelotas, colchonetas, temperas, bolsas pequeñas, rompecabezas

VALORACIÓN:

Para el desarrollo de esta actividad, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de estimular sus sentidos a través de una enriquecedora exploración sensorial con pintura, desde el inicio, se mostraron atentos y dispuestos a participar, escuchando con interés la explicación de las profesionales encargadas, luego de comprender la dinámica, cada uno de los participantes se ubicó alrededor de un gran pliego de papel craft, listo para sumergirse en la experiencia creativa.

La actividad comenzó con la entrega de témpera en un primer color, permitiéndoles experimentar con la textura y el movimiento de la pintura sobre el papel, posteriormente, se les proporcionó otro color para que pudieran explorar la magia de la mezcla, durante este proceso, se observaron diversas reacciones y estilos de exploración, por ejemplo, Elian disfrutó la actividad de una manera muy particular, utilizando únicamente su dedo índice para interactuar con la pintura, en contraste con la mayoría del grupo, que optó por el uso de toda la mano, Zoe, por su parte, mostró un gran entusiasmo, pues disfruta especialmente de este tipo de experiencias en las que puede entrar en contacto directo con diferentes elementos como la pintura, el agua o la arena, Thiago se mantuvo muy concentrado a lo largo de la actividad, explorando con detenimiento las combinaciones de colores, en cambio, Omar, tras realizar algunas mezclas, decidió retirarse a otro espacio del salón para jugar con otros materiales, uno de los momentos más llamativos de la actividad fue la expresión de asombro en los niños al observar los cambios en los colores al mezclarse, además de ser una experiencia sensorial, esta dinámica contribuyó significativamente al desarrollo de su motricidad fina, posteriormente, se les entregaron bolsas sensoriales llenas de pintura, una herramienta que les permitió continuar la exploración de una manera diferente, como ya habían experimentado la mezcla de colores sobre el papel, esta segunda parte de la actividad les resultó más sencilla y familiar, de inmediato, comenzaron a presionar y deslizar la pintura dentro de las bolsas, observando con curiosidad los cambios que se producían, en este momento, Endrick intentó romper la bolsa con sus dientes, pero las profesionales intervinieron con paciencia y cariño para explicarle que esa no era una acción adecuada, finalmente, cada

niño y niña pudo expresarse libremente a través de la pintura, experimentando con las mezclas y creando, entre todos, una hermosa obra artística grupal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesionales evidenciamos que esta actividad no solo les permitió estimular sus sentidos y habilidades motrices, sino que también fomentó su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración, en un ambiente de juego y aprendizaje significativo, estas actividades de exploración son las más adecuadas para este nivel, al igual los materiales, espacio y tiempo fueron adecuados.

FECHA: Miércoles 26 de Marzo de 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “EXPLORANDO BAJO EL MAR”

PROPÓSITO: Estimular la exploración sensorial y el desarrollo táctil mediante la motricidad fina, introduciendo vocabulario sobre el mar y los animales marinos, desarrollando la curiosidad y el juego libre.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: explorar los diferentes elementos que están a su alcance a través del gateo, arrastre, y o marcha independiente.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con las burbujas de jabón para que exploren y compartan con sus pares y docentes, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente los niños y niñas ingresaran al aula la cual estará ambientada como el fondo del mar, allí los niños observaran y exploraran los diversos elementos, seguido se sentarán en forma de circulo y allí la maestra les pondrá a escuchar los sonidos de las olas del mar, el agua y entonarán la canción” las olas del mar”, luego se invitará a realizar movimientos como si estuvieran nadando bajo el mar, desarrollando la motricidad y seguido jugarán con agua donde encontrarán 2 recipientes y allí estarán juguetes de animales marinos, vasos plásticos y esponjas, con las cuales interactuaran, descubriendo diferentes sensaciones, encontrando, identificando y trasvasando de un lado al otro; seguido a esto con tempera neón los niños y niñas mediante la técnica de dactilopintura decorarán una ballena, observando los diferentes colores y sintiendo la textura de la tempera, finalmente bailarán rondas infantiles con acompañamiento de burbujas.

RECURSOS: bafle, pompas de jabón, recipientes con agua, globos, animales marinos, pintura neón, papel craft, marcadores, papel iris, luces neón.

VALORACIÓN:

Durante esta experiencia, los niños y niñas pudieron sumergirse en un fascinante mundo de exploración sensorial inspirado en el océano, a través de la observación del mar y su entorno, lograron familiarizarse con nuevas palabras relacionadas con este lugar, como "peces", "pulpo", "mar", "olas" y "agua", entre otras. A medida que descubrían estos conceptos, no solo intentaban repetirlos con su corto lenguaje, sino que también los acompañaban con movimientos corporales representativos, enriqueciendo su aprendizaje de manera lúdica y dinámica, uno de los aspectos más emocionantes de la actividad fue la ambientación del aula, que se transformó por completo en un mundo marino, para lograr este efecto, se oscureció el espacio y se incorporó luz neón, lo que hizo que las figuras de los animales marinos resaltaran con un brillo especial, los niños y niñas quedaron maravillados al ver cómo los colores fluorescentes iluminaban el aula, y sus rostros reflejaban asombro y alegría al escuchar los sonidos del mar que complementaban la experiencia, aunque estaban en su aula habitual, el ambiente creado les permitió transportarse a un lugar completamente distinto, estimulando su imaginación y curiosidad, dentro de este entorno marino, cada niño exploró a su manera. Malena, llena de energía y emoción, corría por el salón descubriendo cada rincón, tocando los elementos y observando con atención cada detalle, luego, llegó el momento de la actividad con agua, una de las partes más esperadas por todos, con esponjas en mano, los niños comenzaron a trasvasar el agua de un recipiente a otro, explorando diferentes maneras de mojarse y exprimir los materiales, la experiencia fue muy sensorial y les permitió desarrollar habilidades motrices mientras interactuaban de forma divertida, además del agua, los juguetes con formas de animales marinos jugaron un papel importante en la actividad, había tortugas, peces, cangrejos y otros seres del océano que captaron la atención de los niños, quienes los manipulaban con curiosidad, entre todos estos juguetes, un pato amarillo se convirtió en el favorito de Helena, la más pequeña del grupo, desde el momento en que lo tomó, no quiso soltarlo y lo miraba con cariño, lo mordía, mostrando una conexión especial con él y resistiéndose a compartirlo con los demás la jornada continuó con una actividad artística en la que los niños colaboraron para decorar una gran figura de ballena con pintura neón, utilizaron sus dedos y manos para plasmar colores brillantes sobre la superficie, y su asombro fue aún mayor cuando, al apagar nuevamente las luces, descubrieron que la pintura brillaba bajo la luz neón, sus manos resplandecían con los colores que habían usado, lo que generó risas y expresiones de sorpresa,

para cerrar la experiencia con un toque de movimiento y alegría, todos se unieron a una dinámica de baile, siguiendo los movimientos de las profesionales mientras la música sonaba, además, se añadieron burbujas al ambiente, un elemento que siempre les encanta, los niños se emocionaban al intentar atraparlas y soplarlas, llenando el espacio de risas y diversión.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Esta experiencia sensorial no solo les permitió explorar el mundo marino de manera creativa e inmersiva, sino que también les brindó la oportunidad de explorar texturas, colores y sonidos, favoreciendo su desarrollo motriz, cognitivo y emocional en un entorno de juego y disfrute. Todos los materiales, tiempo y espacio fueron acordes.

FECHA: Jueves 27 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “JUGANDO CON ESPUMA MARINA”

PROPÓSITO: Estimular la exploración sensorial y el tacto, a través de actividades lúdicas que promuevan la creatividad y el desarrollo de los sentidos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: El Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con rondas infantiles y muñecos de peluche, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

El día de hoy, colocaremos crema chantilly en bandejas y se mezclaran con colorante azul para simular las olas del mar, se distribuirán juguetes de animales marinos y conchas dentro de la espuma para que los niños y niñas los descubran, permitiendo que los participantes toquen la espuma, la esparzan y hundan sus manos, animándolos a que busquen y saquen los animalitos escondidos, se irán nombrando y realizando el sonido relacionado (ej. “El pez nada así... ¡glu glu!”). También se usarán cucharas o coladores para trasladar la espuma y crear “olas”, invita a los niños y niñas a hacer trazos en la espuma con sus dedos, se introducirán palabras nuevas en el vocabulario como: suave, frío, espuma, mar, olas. Finalmente se entonará una canción sobre el mar (*"Había una vez un barquito chiquitito"*) mientras juegan.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de encajar. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, exploraran las diferentes texturas que se encuentran alrededor del aula.

RECURSOS: Talento humano, espuma de afeitar o espuma casera comestible, Colorante azul comestible, Animales marinos de plástico o figuras de foami, 2 bandejas grandes o mesa sensorial, Conchas y piedras grandes (de tamaño seguro), Pequeñas cucharas, coladores. Música.

VALORACIÓN:

El día de hoy, las niñas y los niños tuvieron la oportunidad de explorar sus sentidos a través de una actividad sensorial llena de creatividad y diversión, desde el inicio, se mostraron entusiasmados al participar en una experiencia que no solo les permitió experimentar con diferentes texturas y colores, sino que también fomentó su curiosidad y motricidad fina, para comenzar, las profesionales invitaron al grupo a sentarse cómodamente en el piso, creando así un ambiente relajado y propicio para la exploración, a cada niño y niña se le entregó un plato desechable y un pequeño animal marino de juguete, el cual pudieron observar con detenimiento y manipular libremente, durante esta primera etapa, exploraron las formas y detalles de cada figura, identificando características como su tamaño, textura y apariencia, a continuación, las profesionales añadieron crema chantilly en los platos, cubriendo por completo los animales marinos, la sorpresa y la expectativa se reflejaron en los rostros de los niños cuando se les indicó que debían sumergir sus manos en la espuma para encontrar nuevamente su juguete, se ha evidenciado que el grupo ya espera el turno al igual que la indicación de las profesionales, la sensación de la crema resultó novedosa y emocionante para muchos de ellos, quienes comenzaron a tocarla, esparcirla y jugar con ella con gran curiosidad, para enriquecer aún más la experiencia sensorial, se aplicó colorante en la crema, creando espumas de distintos colores, esto generó una mayor motivación en los participantes, quienes se mostraban fascinados al ver cómo la espuma cambiaba de tono y se mezclaba al contacto con sus manos, además, se les animó a olerla, sentir su textura y, si lo deseaban, probarla, cuando Thiago y Endrick descubrieron que la crema chantilly era comestible, no dudaron en llevársela a la boca de inmediato, entre risas y gestos de satisfacción, disfrutaron el dulce sabor y rápidamente pidieron más, demostrando cuánto les había gustado, por otro lado, Omar, aunque observaba con atención la actividad, prefirió no ensuciarse demasiado y mantuvo una participación más alejada, en contraste, Zoe se sumergió completamente en la experiencia, utilizando no solo sus manos, sino también sus pies y su rostro para mezclar la espuma y jugar con ella, Erick, al igual que Zoe, se entregó por completo a la actividad,

disfrutando la sensación de la espuma entre sus dedos y creando diferentes combinaciones de colores, para acompañar este momento lúdico, se entonó la ronda infantil **"El barquito chiquitito"**, una canción que los niños y niñas reconocieron de inmediato y comenzaron a tararear con entusiasmo, el ambiente se llenó de alegría mientras jugaban con la espuma y escuchaban la melodía, fortaleciendo así su conexión con la música y el lenguaje, como parte de la actividad, también se les entregaron cucharas plásticas para que pudieran trasvasar la espuma de un plato a otro, este ejercicio permitió observar sus habilidades motoras, evidenciando que la mayoría del grupo ya domina el uso de estos utensilios, manipulándolos con precisión y destreza, algunos utilizaban las cucharas con mucha seguridad, mientras que otros exploraban diferentes maneras de trasladar la espuma, experimentando con los movimientos y coordinando sus manos con la vista.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Esta experiencia sensorial no solo permitió a los niños y niñas estimular sus sentidos a través del tacto, el olfato, el gusto y la vista, sino que también les brindó la oportunidad de desarrollar su creatividad y fortalecer su motricidad fina, además, la combinación de texturas, colores y música hizo que la actividad fuera aún más enriquecedora y significativa para ellos, promoviendo el aprendizaje a través del juego y la exploración libre, fue una experiencia acorde con su tiempo y espacio, para una próxima actividad observamos que el colorante de alimentos no fue tan apropiado puesto que es difícil de retirar, se buscaran otras opciones.

FECHA: Viernes 28 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "AVENTURA EN LA ARENA"

PROPÓSITO: Fomentar la exploración sensorial y el desarrollo de la motricidad fina a través del juego con arena, potenciando los vínculos afectivos entre el grupo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: El Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con rondas infantiles y binoculares para que exploren su entorno, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Para esta experiencia, se presentará la arena a los niños y niñas, permitiéndoles tocarla con las manos, los participantes, habrán venido desde casa con vestuario acorde a la actividad, luego se procederá a hacer preguntas como: *¿Cómo se siente? ¿Es suave o áspera?, se les empieza a* mostrar cómo se puede verter, aplastar y mover con los dedos. Seguido se invitará a que la exploren libremente, dejando que la manipulen y se les va proponiendo pequeñas actividades como: llenar y vaciar cubetas con arena, hacer huellas con moldes o sus propias manos y pies, enterrar y buscar juguetes pequeños (bajo supervisión), dibujar líneas y formas en la arena con los dedos o palitos, mezclar arena seca y húmeda para notar la diferencia, aquí las profesionales observarán como el grupo explora su medio, evidenciando el comportamiento de cada niño y niña. Para finalizar se cantarán rondas infantiles, haciendo movimientos de despedida en la arena, mientras se les limpian las manos y pies.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de encajar. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, jugarán con títeres y muñecos sexuados.

RECURSOS: Talento humano, música, arena limpia y segura, Cubetas y palas pequeñas, moldes con formas de animales, figuras geométricas, etc, cepillos y cucharas de plástico, juguetes pequeños para enterrar y descubrir (con supervisión), agua en pequeños recipientes (para experimentar con arena húmeda).

VALORACIÓN:

Para cerrar esta semana, realizamos una actividad especial con arena, brindando a los niños y niñas una experiencia sensorial enriquecedora que les permitió estimular el tacto, desarrollar su motricidad y fortalecer sus habilidades sociales, desde el inicio, el ambiente se llenó de emoción y expectativa, pues sabían que explorarían un material nuevo y diferente, la actividad comenzó cuando las profesionales presentaron la arena al grupo, poco a poco, fueron colocándola sobre un plástico extendido en el suelo, permitiendo que los niños y niñas observaran su textura y se familiarizaran con ella antes de tocarla, al entrar en contacto con la arena, sus reacciones fueron variadas: algunos la tomaban entre sus manos con curiosidad, mientras que otros la dejaban caer entre sus dedos, asombrados por la sensación que producía, cada niño exploró la arena a su manera, demostrando su creatividad y espontaneidad en el proceso, algunos la aplastaban con las palmas de sus manos, otros la removían con los dedos, creando surcos y formas sobre su superficie, también hubo quienes decidieron caminar sobre ella, experimentando la diferencia entre el tacto en sus manos y en sus pies, Malena, llevada por su imaginación, se acostó sobre la arena y comenzó a mover sus brazos y piernas, imitando el movimiento de nadar, lo que provocó risas entre sus compañeros, para enriquecer aún más la experiencia, se introdujeron juguetes con formas de animales marinos, esto incentivó el juego simbólico, permitiendo que cada niño interactuara de forma creativa con el material, Thiago, por ejemplo, decidió esconder los animales bajo la arena, cubriéndolos cuidadosamente para luego buscarlos nuevamente, como si se tratara de un tesoro oculto, Helena, por su parte, encontró nuevamente su objeto favorito: el patito de ule, como en experiencias anteriores, lo sostuvo con cariño y lo integró a su juego, explorando la arena mientras lo movía de un lado a otro, dado que Helena aún no gatea ni camina, las profesionales aprovecharon la oportunidad para realizar con ella masajes de estimulación utilizando la arena, su reacción fue de evidente disfrute, pues mostraba alegría al sentir la textura sobre su piel, esta interacción no solo la ayudó a experimentar nuevas sensaciones, sino que también contribuyó a su desarrollo sensorial y motriz de una manera placentera y relajante, además, se propuso que los niños y niñas compararan dos tipos de arena: seca y húmeda, esto les permitió notar las diferencias en su textura y consistencia, haciendo la actividad aún más interesante, mientras manipulaban ambos tipos de arena, expresaban sus impresiones a través de gestos, demostrando su capacidad de observación y su interés por descubrir nuevas sensaciones, un caso particular fue el de Luna, quien en experiencias previas había mostrado poco interés en las actividades con agua, sin embargo, esta vez, la arena captó por completo su atención, se sumergió en la experiencia con entusiasmo, explorando de manera libre y creativa, utilizó sus dedos para trazar líneas y garabatear sobre la superficie, disfrutando de la sensación de la arena al deslizarse entre sus manos,

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesionales evidenciamos que, esta actividad fue una experiencia multisensorial que permitió al grupo interactuar con la arena desde distintas perspectivas, a través del tacto, el movimiento y el juego, pudieron explorar sus propiedades y descubrir nuevas formas de

interactuar con el entorno, haciendo de esta una experiencia significativa y placentera para todos. Los materiales, espacio y tiempo fueron acordes.

FECHA: Lunes 31 de marzo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MUÑECOS MÁGICOS”

PROPÓSITO: Estimular la percepción visual y auditiva a través de la exploración de muñecos con movimiento y sonido, favoreciendo la atención y la curiosidad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: El Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con una piscina de pelotas, para que exploren su entorno, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas sentados y las profesionales irán presentando los diferentes muñecos y activándolos para captar la atención, preguntándoles: *¿Qué ves? ¿Hace ruido? ¿Cómo se mueve?,* y se irán nombrando los sonidos y movimientos (*mira, camina como un perrito*, *rueda rápido*). Seguido se les permitirá que los niños manipulen y sigan a los muñecos mientras se mueven, fomentando interacciones con juegos como: **Atrapa el muñeco:** activar un muñeco que camina y animar a los niños a seguirlo. **¿Quién suena?** encender un muñeco y ayudar a los niños a identificar el sonido. **Imitamos a los muñecos:** Hacer los movimientos de los muñecos (*gatear como el perrito, saltar como el*

conejo). **Muñecos sorpresa:** Sacar muñecos de una caja y ver sus reacciones al moverse o sonar. Finalmente cada uno escogerá uno de los muñecos y se cantará la canción de “te quiero yo”, felicitándolos por su participación y darán abrazos.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de encajar. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, jugarán con los muñecos con sonido y movimiento.

RECURSOS: Talento humano, muñecos que caminan, ruedan, suenen o se balancean, caja o cesta para colocar los muñecos.

VALORACIÓN:

En la actividad del día de hoy se evidenció cómo los niños y niñas disfrutaron explorando y compartiendo sus juguetes en un ambiente de juego y socialización. Se observó su curiosidad y asombro ante los diferentes sonidos, texturas y movimientos que realizaban algunos de ellos, lo que enriqueció su experiencia sensorial y fomentó la interacción entre los pequeños.

Dereck, por ejemplo, mostró una reacción particular al descubrir un muñeco llamado "Cactus", el cual se movía y repetía lo que la docente decía. Al notar este comportamiento del juguete, se sorprendió y experimentó cierto temor, prefiriendo mantener distancia y evitando que se lo acercaran. Esta reacción permitió identificar sus emociones ante estímulos nuevos, dándole la oportunidad de expresar sus sentimientos y buscar seguridad en la docente y en su entorno, por otro lado, Thiago encontró una caja donde estaban guardados los juguetes y, en lugar de centrarse en los objetos dentro de ella, descubrió el potencial lúdico del propio contenedor. Se divirtió explorando su tamaño, moviéndola y utilizándose como parte de su juego, demostrando cómo los niños pueden transformar elementos cotidianos en experiencias de exploración y diversión.

En general, la actividad resultó agradable y placentera para todos, permitiéndoles experimentar libremente y potenciando su creatividad a través del juego. Además, se fortalecieron aspectos importantes del desarrollo infantil, como la exploración sensorial, la socialización y la expresión de emociones, brindando un espacio seguro y enriquecedor para cada niño y niña según sus intereses y necesidades

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: esta actividad fue enriquecedora y divertida para los niños y niñas porque compartieron sus juguetes, sin pelear mostrando curiosamente por algunos de ellos.